Propuestas de trabajo
La educación, un derecho

«Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación...»

Punto de partida:

- En el Artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos se recoge:

  1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

  2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

  3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

- Según la UNESCO una persona es analfabeta cuando «no puede leer ni escribir una breve frase sobre su vida cotidiana».

Pero…

- En el mundo, más de 780 millones de personas están en esta situación, de los cuales dos terceras partes son mujeres.
- La educación, lejos de ser un Derecho Humano universalmente extendido, es, a día de hoy, algo desconocido para más de 100 millones de niños y niñas que no pueden acceder a un futuro esperanzador.
- La falta de educación provoca que más de 900 millones de adultos en el mundo no tengan los conocimientos necesarios para leer un libro, escribir su nombre o manejar un ordenador.
- La falta de acceso a la educación conlleva consecuencias sociales negativas y profundas, hasta poner en muchos casos en peligro la vida de las personas que padecen esta lacra, especialmente mujeres y niñas.

Para tener en cuenta…

- La educación es la herramienta más potente que tiene el ser humano para superar cualquier situación de pobreza, convirtiendo a las personas y a las naciones en protagonistas de su propio desarrollo.
- La escolarización de los niños y de las niñas rebajaría el nivel de pobreza y superpoblación, proporcionándoles las herramientas básicas para un desarrollo intelectual personal y colectivo.
- «La alfabetización es más, mucho más que leer y escribir. Es la habilidad de leer el mundo, es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento». Paulo Freire, pedagogo brasileño.

Objetivos

1. Tomar conciencia de que el Derecho a la Educación es una empresa de escala mundial y que ese macroempeño necesita del conocimiento y el aliento de la sociedad civil.
2. Acercarnos y sentir con quienes están privados de este derecho.
3. Abrir las puertas a iniciativas más solidarias y con valores más humanos que los valores que marca la economía de mercado.
4. Comprender la importancia de la educación para combatir la pobreza.
5. Conocer las limitaciones que conlleva el analfabetismo.
6. Reflexionar sobre el concepto de necesidad básica.
7. Mirar la educación como una oportunidad que se nos brinda y el estudio como un deber primordial.
8. Relacionar el mensaje de la Biblia con los derechos humanos y de la infancia concretamente.

Propuesta de trabajo 1

«La educación en el contexto de las relacione Norte-Sur»

«Si quieres un año de prosperidad, planta arroz.
Si quieres 10 años de prosperidad, planta árboles.
Si quieres prosperidad para siempre, educa un pueblo».
(Proverbio Chino)

«Según datos de Intermón, ciento trece millones de niños en el mundo tienen negado este derecho fundamental, además de otros millones más que abandonan la escuela antes de haber aprendido a leer y a escribir».

El Norte da al Sur	El Sur da al Norte
Ayuda al desarrollo, pero muy insuficiente.	Pago de elevados intereses por la deuda. Capitales que se fugan hacia los bancos del Norte en busca de mayor interés y seguridad.
Residuos industriales contaminantes.	Almacén para los residuos de la industria del Norte.
Altos aranceles para proteger la industria del Norte. Productos industriales y tecnología a precios muy altos.	Grandes beneficios económicos para las empresas multinacionales del Norte. Productos primarios y mano de obra muy baratos.
Trabas y xenofobia contra la inmigración.	Cerebros que huyen hacia el Norte.

«Se estima que unos veinte mil profesionales cualificados están emigrando del continente cada año, dejando a África sin los doctores, enfermeros, maestros e ingenieros que necesita para romper un ciclo de pobreza y subdesarrollo. El sector sanitario africano es el más afectado por este fenómeno.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) dice que el África subsahariana carga con el 24% del peso mundial de enfermedades, incluyendo el sida, la malaria y la tuberculosis. Para hacerle frente a ese desafío solo cuenta con el 3% de los trabajadores de la salud del mundo.

Muchos doctores y enfermeros se van a trabajar a países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, que están volviéndose cada vez más dependientes de los inmigrantes para suplir la escasez de personal en hospitales y para arreglárselas con una población cada vez más anciana».

A. Responde por escrito a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te sugiere el anterior texto en relación a las relaciones entre el Norte y el Sur?
2. ¿Qué es la fuga de cerebros y qué consecuencias tiene para los países del Sur?

B. Puesta en común y dialogo con el resto de la clase.

Propuesta de trabajo 2

«¿Qué implica ser analfabeto?»

«A los que saben leer y escribir les cuesta darse cuenta del impacto total del analfabetismo. En un mundo regido por leyes, reglas e instrucciones escritas, el analfabetismo es un serio *handicap* para participar en las decisiones que afectan a la vida: equivale a una enfermedad que toca todos los aspectos de la existencia. Se limitan las posibilidades de empleo a las tareas subalternas peor pagadas. Se es incapaz de leer las instrucciones sobre el modo de empleo de un paquete de semillas o de una caja de leche en polvo. No se pueden leer los periódicos, ni los nombres de las calles, ni, sobre todo, los carteles con avisos. Un analfabeto no puede comprobar si se respetan sus derechos, si un documento o contrato está redactado correctamente y puede ser víctima de una estafa o de una expropiación.

El derecho a la educación tiene un «efecto multiplicador». La educación es la puerta de entrada para todos los demás derechos humanos. Cuando hay educación, es más fácil ejercer y conquistar el derecho al trabajo, al sufragio, etcétera. La educación es la solución de fondo a la mayoría de los problemas que vive el mundo, tanto en Europa y Estados Unidos como en los países pobres».

A. Responde por escrito a las siguientes preguntas:

1. Enumera cinco cosas que haces habitualmente y que no podrías hacer si fueses analfabeto.
2. ¿Qué derechos se verían afectados si el de la educación no está garantizado?

B. Puesta en común y dialogo con el resto de la clase.

Propuesta de trabajo 3

«Papel de Internet en garantizar una educación»

«Una anécdota como ilustración: estaba en Perú recientemente, durante la campaña electoral, participando de un encuentro sobre nuevas tecnologías y modernidad y vinieron todos los candidatos a dar sus opiniones. Vino Alejandro Toledo, con mucha sinceridad, mucho calor humano y dijo: "Estoy regresando de Davos, donde pude encontrarme con mi viejo amigo Bill Gates y me ha prometido que, si mi programa gana las elecciones, él hará todo lo posible para ayudarme a que instalemos Internet en todas las escuelas del país". Y todo el mundo aplaudió, y creo que Toledo lo cree. Pero ¿cuál es la realidad peruana? La realidad es que no hay escuelas en los confines del país; entonces, no hay dónde instalar las computadoras. Segundo, una gran cantidad de escuelas de la ruralidad peruana no tiene electricidad, menos aún tiene teléfonos y, muchas veces, los caminos que llevan a esas escuelas no están asfaltados. Internet, en ese contexto, no aporta gran cosa.

La idea de que Internet nos va a permitir cerrar una brecha choca con una realidad material muy concreta: que Internet, efectivamente, forma parte de la nueva revolución; pero olvidamos que en estos casos hay aún una "vieja revolución" que es la Revolución industrial. A pesar de que data de fines del siglo XVIII, la Industrial es una revolución aún inconclusa, que no ha llegado a todas partes del planeta... Exacto. Los elementos básicos de la Revolución industrial, que son la organización de una administración del Estado, una serie de infraestructuras elementales carreteras, dispensarios, escuelas, electricidad, teléfono, etcétera no existen. Cuando eso no existe, llega Internet como un marciano en un territorio vacío. Eso no quiere decir que Internet no tenga potencialidades. Pero la ilusión de que Internet por sí misma va a transformar el mundo y va a hacer que la gente pase de una era medieval al futuro se demostró que no funciona. Para utilizar Internet, mínimamente se necesita estar alfabetizado; se necesita saber teclear en una computadora. Movilizar el ratón. Entonces, todo esto que nosotros utilizamos con los ojos cerrados y que es relativamente fácil, para muchos supone una iniciación, mientras que la radio o la televisión o el cine no suponen ninguna. Esta mínima iniciación, a veces, demanda un esfuerzo colosal. Hay que alfabetizar. Hay países, relativamente próximos a Europa, como Marruecos, donde el 60% de la población es analfabeta y ahí tienen el mismo discurso con Internet. Esto supone una exclusión. El último informe de la UNESCO que se hizo sobre Internet dice que 2.3% de la población mundial ha utilizado en algún momento Internet. Lo cual significa que 97.7% jamás la usó, son los "infopobres". Por eso estamos en una especie de autoexcitación. Es que todos los que piensan sobre este asunto pertenecen al universo de la comunicación, de la enseñanza, de los industriales, de los empresarios y se excitan porque son parte del fenómeno, no están excluidos».

A. Responde por escrito a las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes son los «infopobres»?
2. ¿Crees que Internet va a contribuir a disminuir la brecha entre el Norte y el Sur?
3. ¿Es Internet algo de primera necesidad para llevar una vida digna? ¿Podemos hablar de una educación de calidad si el acceso a Internet no está garantizado?
4. ¿Está la ciencia y las tecnologías al servicio de toda la humanidad? ¿Contribuyen las tecnologías a disminuir o a agrandar las diferencias entre los seres humanos?

B. Puesta en común y dialogo con el resto de la clase.

Propuesta de trabajo 4

«El deber de estudiar y de permitir que otros aprendan».

¿Sabes cuánto cuesta tu plaza escolar? Imagina que a los 6 años ingresas en un colegio para cursar los estudios de primaria, secundaria y los dos cursos de bachillerato. Finalmente decides hacer una carrera universitaria.

El coste para el Estado de una plaza escolar es de unos 3 500 euros anuales. Si este coste se multiplica por 12 (los doce años en que se cursa primaria, secundaria y bachillerato), el coste se eleva a 42 000 euros. Teniendo en cuenta que el coste total de los estudios universitarios en las universidades públicas está pagado en gran parte por el Estado (aunque una pequeña parte, el 15%, lo paga el alumno), el coste final para el Estado en la etapa universitaria es de unos 30 000 euros más.

A. Responde por escrito a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la suma total?
2. Después de conocer estas cifras, ¿crees que como estudiante tienes algún deber hacia el Estado? Arguméntalo.
3. ¿Qué derechos están vulnerando y qué deberes están incumpliendo quienes entorpecen con sus actos infantiles el buen funcionamiento de las clases escolares? Arguméntalo.

B. Puesta en común y dialogo con el resto de la clase.

Guía para el profesor:

- Entrega de los textos y de las preguntas correspondientes. No requiere explicaciones.
- Una vez leídos los textos y contestadas las preguntas de forma individual, se procederá a una puesta en común y un debate en la clase sobre los temas tratados en los textos:

  a. Relación entre educación y pobreza.

  b. Si la educación es la puerta para garantizar otros derechos o no.

  c. Si Internet es o no una necesidad básica.

  d. Si la ciencia está al servicio de unos pocos o de la humanidad en general.

  e. Sobre la responsabilidad individual de aprovechar las oportunidades que se tienen por haber nacido en un país que te garantiza el derecho a la educación.

Finalidad de las actividades:

- Comprender la importancia de la educación para combatir la pobreza.
- Conocer las limitaciones que conlleva el analfabetismo.
- Reflexionar sobre las posibilidades de Internet como medio para educar.
- Reflexionar sobre el concepto de necesidad básica.
- Mirar la educación como una oportunidad que se nos brinda y el estudio como un deber primordial.
- Tomar conciencia de cuanto disfrutamos y que puede que no valoremos suficientemente.